

# Investeringskatalog

Inspiration til Budget 2025 i Frederiksberg Kommune



**FREDERIKSBERG**  
**LÆRERFORENING**

## Indledning

Frederiksberg Kommune har over de sidste år skulle spare ekstraordinært meget på budgetterne, for at få en økonomi i balance – og hvem ved, om det er slut endnu. Nogle vil sige, at undervisningsdelen af skoleområdet har været forholdsvist forskånet. Alligevel er skolernes økonomi under pres pga. de forholdsvist nye udfordringer med børn og unge i mistrivsel.

En del af løsningen på skolernes udfordring er givetvis inklusion. Selvom de ressourcer, skolerne bruger på inklusion, hjælper med til at stoppe en negativ udvikling på de specialiserede budgetter, har en elev med særlige vedgående støttebehov, som rummes i en almenklasse, stadig særlige ressourcekrævende behov.

Vi ser en stigende tendens til, at de nødvendige inklusionsindsatser sker på bekostning af de tidlige og måske forebyggende indsatser, som skal afhjælpe problemerne, inden de vokser sig store og ressourcetunge.

Derfor foreslår vi hermed en række investeringer på især almenområdet på Frederiksbergs folkeskoler. Vi er overbeviste om, at der er langt bedre udsigter til faldende udgifter til specialområdet, hvis man investerer i de forebyggende og tidlige indsatser i bunden af indsatstrappen.

Det er vores håb, at dette katalog vil kunne inspirere, skabe ideer og give indblik i behovet set fra skolernes praksisniveau. Vi står selvfølgelig gerne til rådighed for uddybning og yderligere drøftelse.

**Sonja Hesselager og Lasse Hansen Winther**

Næstformand og formand i Frederiksberg Lærerforening

## Reduktion i undervisningstiden for klasselærere

Elevernes primære lærere er ofte klasselæreren. Forældrenes primære kontakt til skolen er ofte klasselæreren. Eksterne samarbejdspartnere (PPR, familieafdeling, mv.) primære kontakt omkring den enkelte elev er ofte klasselæreren.

Klasselæreren er altså de facto skolens primære ansigt både overfor elever, forældre og tværfagligt. Samtidig er klasselæreropgaven under pres, og det har en negativ betydning for skolens mulighed for at lykkes med sin opgave.

Det er uholdbart, at den enkelte lærer dagligt må nedprioritere dele af kerneopgaven, fx den fagligt velfunderede undervisning og de fællesskabsrettede indsatser, på bekostning af arbejdet med enkeltelever.

FLF opfordrer til, at der afsættes midler til, at den enkelte classes klasselærer reduceres i undervisningstid med en lektion ugentligt. For de lærere, der har elever fra mellemformer tilbud eller specialklasserækker i deres klasser, reduceres med to lektioner ugentligt.

### Økonomisk overslag:

*Der afsættes midler til, at en lærer på klasse underviser en lektion (á 45 min.) mindre om ugen. Udgangspunktet er, at der er 314 klasser, heraf 35 med elever fra specialtilbud (jf. ressourceudmeldingen fra 2024-25).*

2025: 3,5 mio. (indfasning i skoleåret 2025/026)

2026 og frem: 8,3 mio./år

## Finansiering af arbejdet med den pædagogiske handleplan

Frederiksberg Kommune har igangsat et nyt handleplanarbejde for at systematisere den tværfaglige indsats omkring børn i udfordringer.

Arbejdet medfører øget dokumentationsarbejde og samarbejde med eksterne (PPR m.fl.) for den enkelte lærer, uden der er øremærket tid til opgaven. Den enkelte lærer eller det enkelte team er dermed nødt til at prioritere handleplansarbejdet over andre nødvendige tiltag i skolen, fx det øvrige skole-hjemsamarbejde, fælles forberedelse og koordinering af aktiviteter på tværs af klasser.

Det har en negativ konsekvens for skolens samlede aktiviteter og medfører individuelt arbejdspress for den enkelte lærer og børnehaveklasseleder.

FLF opfordrer til, at der afsættes midler til arbejdet med det systematiske arbejde med handleplaner for at sikre kvalitet både i dokumentationsarbejdet og i skolens øvrige aktiviteter.

### Økonomisk overslag:

*Der afsættes midler til, at der pr. lærer (jf. ressourceudmeldingen fra 2024-25) ydes 20 timer ekstra pr. år i form af øgede medarbejderressourcer.*

2025: 3,25 mio. (indfasning i skoleåret 2025/026)

2026 og frem: 3,98 mio./år

## Flere tolærertimer

Skolen er i disse år i en udvikling, der betyder større fokus på håndtering af elevers individuelle behov.

Denne håndtering betyder, at der ofte end tidligere er behov for fleksible holddannelser og indsatser, som en enkelt lærer ikke kan stå alene med, hvis resten af klassen også skal undervises.

Derudover oplever skolerne på Frederiksberg, at de muligheder, der i dag er for at være to lærere i klasserne, øremærkes til specialindsatser for elever med særlige behov eller til vejlederindsatser.

FLF opfordrer til, at der afsættes midler til flere tolærertimer til forebyggende indsatser, så problemerne løses, inden de ender i social og/eller faglig mistrivsel, og dermed er der større risiko for, at der er brug for løsninger inden for specialområdet.

### Økonomisk overslag:

*I dag afsættes der 4,89 holdtimer pr. elev pr. år. Fremover afsættes midler til 5,89 holdtimer pr. elev pr. år. Udgangspunktet er, at der er 6288 elever (jf. ressourceudmeldingen fra 2024-25).*

2025: 3,25 mio. (indfasning i skoleåret 2025/026)

2026 og frem: 7,5 mio./år

## Elevsagskoordinator (faglig leder)

Med det nye handleplansarbejde og det i øvrigt stigende antal elevsager opstår der behov for, at der er en tovholder på hver enkelt sag.

På flere skoler har man tidligere prioriteret en elevsagskoordinator, som kan være tovholder for den enkelte indsats, som har været kontaktperson til PPR og familieafdeling, og som har stået for koordinering med ledelsen.

Pga. diverse besparelser (bl.a. grønthøster) er der ikke længere nogen skoler, der har denne prioritering.

Det er dog både medarbejdernes og ledelsens opfattelse, at kvaliteten af opgaven stiger, ved at have en elevsagskoordinator til at have denne opgave. Der løftes et væsentligt stykke arbejde fra både ledelsens og medarbejdernes bord, hvis koordinationen af samarbejdet flyttes. Dette betyder bedre mulighed for praksisnær ledelse og for arbejde med den skolefaglige kerneydelse.

Desuden er det vores opfattelse, at der har været bedre overblik over ressourceudnyttelsen på de skoler, der har haft en egentlig elevsagskoordinator.

### Økonomisk overslag:

*Der afsættes midler til en elevsagskoordinator med fagligt ledelsesansvar på de 11 almenskoler på Frederiksberg.*

2025: 3,24 mio. (indfasning i skoleåret 2025/026)

2026 og frem: 7,78 mio./år

## Styrke skolernes lokale PLC

Skolerne PLC spiller en vigtig rolle for skolernes pædagogiske og didaktiske kvalitet og udvikling samt for sammenhængen mellem indsatser fra skole til skole.

Lærere og børnehaveklasseledere på Frederiksberg oplever i større og større omfang, at PLC's mulighed for vejledning og konkrete indsatser i undervisningen er dalende. Både fordi PLC har flere sager og fordi PLC har fået flere andre opgaver sammen med ledelsen, PPR og forvaltningen.

FLF opfordrer til, at der afsættes midler til PLC, som øremærkes indsatser i og omkring undervisningen.

### Økonomisk overslag:

*Der afsættes midler til yderligere 0,5 PPR-årsværk pr. skole på Frederiksberg, inklusive Skolen ved Nordens Plads. I alt 12 skoler.*

2025: 1,47 mio. (indfasning i skoleåret 2025/026)

2026 og frem: 3,52 mio./år



FREDERIKSBERG  
LÆRERFORENING