

FREDERIKSBERG LÆRERFORENING HØRINGSSVAR TIL BUDGET 2024



Indledning

Frederiksberg Lærerforening (FLF) anerkender, at Frederiksberg Kommune befinder sig i en historisk presset økonomisk situation. Samtidig understreger vi, at folkeskolen i Danmark generelt og specifikt på Frederiksberg også befinder sig i en historisk, presset situation. Flere og flere elever oplever mistrivsel og uimødekomne behov. Almenområdet mangler ressourcer for at kunne imødekomme alle elever, og arbejdsmiljøet og arbejdspresset er så stort, at vi står over for rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer.

I dette høringssvar kommenterer og prioriterer FLF de budgetforbedringsforslag, der har direkte indvirkning på skolens undervisningsdel. Vi giver desuden forslag til nødvendige, øjeblikkelige investeringer og konkrete bud på opfølgning, hvis de varslede besparelser bliver iværksat.

Udover dette høringssvar henviser FLF til BOU-områdeMED samt MED-hovedudvalgets høringssvar.

Kommentarer og prioritering af budgetforbedringsforslag

I det følgende er budgetforbedringsforslagene prioriteret med følgende farvekode:

Red: FLF anbefaler at forslaget forkastes

Gul: FLF har betænkeligheder ved forslaget og foreslår en tilpasning

Grøn: FLF anbefaler at forslaget gennemføres

UU01: Tilpasning af børnehaveklasselederressourcer til specialklasserækken X-spor på Lindevangskolen

FLF anerkender, at det kan være vanskeligt at opretholde lønressourcer til et tilbud, hvor der ikke er nogen elever.

Dog må konsekvensen nødvendigvis være, at det løbende optag ophører, og der ikke visiteres elever til X-sportens børnehaveklasse i løbet af det kommende skoleår. Hvis tilbuddet opretholdes, og der visiteres elever dertil i løbet af året, vil der opstå en underfinansiering, som vil belaste Lindevangskolens øvrige tilbud, hvis den selv skal finansiere

UU02: Færre ressourcer til to-voksen undervisning mv. i indskolingen

Det er FLF's opfattelse, at justeringen af folkeskoleloven fra 2019 betyder, at skolerne er forpligtet til at anvende eventuelle frigivne ressourcer fra afkortningen af skoledagen til kvalitetsforbedringer, såsom implementering af 2-voksenordninger.

I aftaleteksten til forliget står følgende: *"Aftalepartierne forventer, at de frigivne ressourcer anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen og ikke som en mulighed for at gennemføre besparelser på folkeskoleområdet i den enkelte kommune."*

Frederiksberg Kommune kan ikke fjerne de frigjorte midler fra skolerne, og FLF mener, at forslaget må forkastes.

UU03: Færre timer til holddeling på almenområdet

I Frederiksberg Kommune tales der ofte om, hvordan det specialiserede undervisningsområde vokser, og at løsningen er, at flere elever skal blive inden for almenområdet. Men skolernes mulighed for at arbejde med alle elevers deltagelsesmuligheder inden for almenområdet rammer svækkes, hvis man reducerer andelen af holddelingstimer.

Der bør tilføres flere midler til holddeling og tolærerordninger, hvis man ønsker at øge skolernes inklusionsmuligheder – ikke færre.

UU04: Tilpasning af timetallet til vejledende niveau

Forslaget understøtter FLF's ønske om en kortere skoledag, og foreningen mener, at forslaget negative konsekvenser opvejes af fordelene ved udsigten til kortere dage i skolen for både 4. og 8. årgang.

UU05: Omlægning af to-lærer timer til to-voksen timer i specialklasserækker

Den specialpædagogiske lærerfaglighed er væsentlig for at kunne fastholde fokus på faglig progression samtidig med, at man tager højde for både de individuelle trivselsmæssige aspekter og de faglige vanskeligheder. Den kan ikke erstattes af en pædagogfaglighed, uden der samtidig sker en justering af de skolefaglige forventninger til kommunens specialtilbud.

I det omfang skolerne allerede benytter sig af muligheden for at konvertere to lærere til to voksne, er det FLF's opfattelse, at begrundelsen i de konkrete situationer i høj grad også er økonomisk og ikke faglig motiveret – for eksempel at bidrage til den tværkommunale besparelse i budgettet for 2023 og dispositionsbegrænsningen i 2022.

UU06: Omlægning af to-lærer timer til to-voksen timer på Skolen ved Nordens Plads

Med dette forslag mindskes skolens mulighed for at have voksne nok til at imødekomme elevgruppens behov markant.

Personalet på Skolen ved Nordens Plads oplever, at eleverne befinder sig i langt større udfordringer nu end tidligere, når de visiteres til skolen. Skolen gør i dag i stor udstrækning brug af sin frihed til at benytte udmeldte lærerressourcer til pædagogmedhjælpere, for at kunne have tilstrækkeligt med voksne til at håndtere de mange individualister (elever, der ikke kan indgå i et klassefællesskab, når de starter på skolen).

UU07: Færre lejrskoler

Lejrskoler har en vigtig pædagogisk og trivselsmæssig betydning, og en reduktion eller fjernelse af lejrskoler er bestemt ikke uden konsekvenser for trivslen, klassefællesskaberne og lærernes mulighed for relationsarbejde med eleverne.

Når FLF alligevel er åben for forslaget, er det, fordi det er bedre at spare på en særlig begivenhed end på den daglige undervisning. Hvis besparelser på lejrskoler kan sikre skolens hverdag, er prioriteringen korrekt.

UU08: Åben Skole

Muligheder for at bringe verden ind i undervisningen er vigtige for en motiverende undervisning, og i Åben Skole-tilbuddene er der en række aktiviteter, som den enkelte skole vil have svært ved selv at få adgang til og finansiere.

Når FLF alligevel er åben for forslaget, er det, fordi det er bedre at spare på de særlige tilbud end på den daglige undervisning. Skolen skal fungere til hverdag. Hvis besparelser på Åben Skole-tilbuddene kan sikre skolens hverdag, er prioriteringen rigtig.

UU09-UUV15

FLF's kerneområde er skolens undervisningsdel. Vi er dog bekymrede for den samlede skoles økonomi og for det samlede skoletilbud til kommunens børn og unge. Vi har brug for et samlet tilbud, der støtter op om børn og unges trivsel og læring, og vi har brug for en stærk økonomi på skolerne til at understøtte dette.

UU16: Reduktion af rammen til Dansk Som Andetsprog (DSA)

Forslaget vil ramme meget skævt på skolerne i forhold til, hvor mange tosprogede elever den enkelte skole har. Derudover er der en socioøkonomisk faktor, der skal tages højde for. De skoler, der i særlig grad har mange tosprogede elever, vil blive ramt uforholdsmæssigt hårdt af dette forslag. FLF er betænkelige ved forslaget, men

opfordrer til, at der i samarbejde med skolen udarbejdes en model, hvor konsekvenserne for skoler med en stor andel af tosprogede elever tilgodeses, og hvor der samtidig tænkes en socioøkonomisk vinkel ind i tildelingen.

UU17: Rammebesparelse på Skolen ved Nordens Plads

I dette forslag er der ikke givet et eneste bud på, om det er fagligt forsvarligt at pålægge en øget rammebesparelse på Skolen ved Nordens Plads. Den eneste begrundelse synes at være, at det er et dyrt tilbud. Muligvis kunne udgiften til disse elever være mindre, hvis man på almenområdet havde haft mulighed for at give den nødvendige hjælp tidligere. Desværre er det ikke tilfældet.

Derudover mener FLF ikke, at det, der i forslaget beskrives som en budgetfejl, kan betragtes som sådan. Midlerne er blevet bevilliget til skolen, da man hjemtog en gruppe unge fra et eksternt klubtilbud og etablerede et kommunalt tilbud for disse. Fejlen skulle angiveligt bestå i, at midlerne fortsat tildeles skolen, selvom eleverne for længst er stoppet. Klubtilbuddet findes dog stadig – nu med nye elever.

MAG15: Opsigelse af kutyemefridage

FLF's medlemsgruppe af UU-vejledere på F86 vil opleve, at deres kostumefridage jule- og nytårsaften vil blive dem frataget, hvis dette forslag vedtages. I tidens løb er UU-vejledernes arbejdsvilkår og lokale aftaler blevet forringet af flere omgange med den begrundelse, at deres vilkår skulle tilpasses de øvrige medarbejdere på F86. Hvis UU-vejlederne fremover kan se frem til færre fridage end deres kolleger, som har jule- og nytårsaften indskrevet i overenskomsten, vil den hidtidige argumentation om ensartede vilkår fremstå utroværdig.

TVÆR02 Tværgående rammebesparelse

En konsekvens ved rammebesparelser er, at det fælles overblik over og ansvar for konsekvenser af besparelserne forsvinder, fordi det bliver den enkelte leders ansvar at tage besparelsen.

FLF bemærker, at skolernes primære måde at imødekomme rammebesparelser på i høj grad er og vil være at reducere i holddelingstimer og ændre personalesammensætning. FLF konstaterer, at der i høj grad er de samme tiltag, der foreslås i de konkrete kommunale besparelser.

Dette efterlader meget lidt rum for den enkelte skoles manøvrerum til at imødekomme en eventuel rammebesparelse. Vi frygter, at konsekvensen bliver, at flere børn vil opleve, at de ikke får det skoletilbud og den støtte, de har krav på.

Forslag til investeringer

Det er vigtigt for FLF at understrege, at folkeskolen på trods af en presset økonomisk situation faktisk har brug for solide investeringer for at kunne løfte og udvikle sin opgave og dermed også i fremtiden være den danske befolknings primære og foretrukne skolevalg.

Derfor giver vi her tre forslag til investeringer, som vi mener ville gavne Frederiksbergs folkeskoler lige nu og her:

Inklusion: børnesagakoordinator med ledelsesansvar

En af de helt store arbejdsopgaver og flaskehalse i skolernes inklusionsarbejde er håndteringen af de mange børnesager og koordinationen mellem skolen, eksterne samarbejdspartnere og hjemmet. Dette arbejde hviler i dag i høj grad på skolens ledelse, men det opleves ofte, at der ikke er tilstrækkelig ledelseskapacitet til at håndtere arbejdet.

For at frigøre ressourcer til lærere og skolens ledelse og for at tilføje en øremærket ledelsesressource til inklusionsindsatsen, foreslår FLF, at der tilføres midler til en børnesagskoordinator på hver skole i kommunen. Det er vigtigt, at funktionen har ledelsesbeføjelser, da arbejdet udover koordination forudsætter formelle kompetencer til at disponere over skolernes inklusionsressourcer og til at bedrive faglig ledelse. Det er derfor også vigtigt, at børnesagskoordinatoren har et stort, gerne lokalt kendskab til inklusionspraksis på sin skole.

Overslag: 10 børnesagskoordinatorer med ledelsesansvar: 7,2 mio./år

Rekruttering og fastholdelse: ensartet grundlag for lokallønsfordeling og opgaveløsning på skoler med flere matrikler

På Skolen på Nyelandsvej og Skolen ved Søerne er der flere matrikler, og derfor går en del af skolens lokale lønmidler til et overenskomstbestemt matrikeltillæg. Det betyder, at der generelt er færre midler til øvrig lokalløn på disse skoler. Samtidig betyder lærernes skift mellem matriklerne, at en del af deres arbejdstid går med at skifte fra den ene matrikel til den anden.

Frederiksberg Kommune aflønner lærere ca. 4 løntrin under vores omgivende kommune, København. På lang sigt er det nødvendigt for rekrutterings- og fastholdelsesindsatsen at hæve lærerlønnen på Frederiksberg generelt.

I første omgang foreslår FLF, at vi giver skolerne ens forudsætninger for lokal løndannelse og opgaveudførelse, så der ikke er systematisk forskel på, hvor meget lokalløn der er råd til fra skole til skole, og hvilke vilkår medarbejderne har for deres arbejde. Det koster både arbejdstimer og lokalløn at have systematiske matrikelskift.

Overslag: 1,0 lærerårsværk til Nyelandsvej og 0,7 årsværk til Søerne: 0,91 mio./år

Skole/hjemsamarbejde: Styrk klasselæreropgaven. Det er her inklusionen starter

Almenområdet skal håndtere flere og flere særlige behov, indsatser og samarbejder i og omkring klassen. I årgangsteamet er ankerpersonen for dette arbejde altid klasselæreren. Derudover er klasselæreren de facto forældrenes første kontakt til skolen i dagligdagen. Ved at give klasselæreren mere tid, styrker man det første trin i inklusionsarbejdet, og man styrker forældrenes oplevelse af en skole, der griber og handler på deres henvendelse.

Jo før vi handler, og jo mere forebyggende vi kan handle, desto mindre er sandsynligheden for, at indsatsen ender med et ressourcekrævende forløb. Det er en god investering.

Overslag: to ekstra timer til skolehjemsamarbejde pr klasse på Frederiksberg (0.-9. kl.): 8,3 mio

Opfølgning på besparelser

Folkeskolerne på Frederiksberg oplever i disse år en voksende opgave med at sikre alle elevers deltagelsesmuligheder, både gennem inklusionsindsatserne på skolerne og for alle de elever, hvor der ikke iværksættes særlige indsatser. Samtidig er der stor opmærksomhed omkring et specialområde, hvis vækst skal stoppes. Dette skal ske inden for en økonomisk ramme, der bliver mere og mere udfordret.

Samtidig har Frederiksberg sidste år vedtaget en meget ambitiøs skolepolitik. Med børneløfter og målbilleder for fremtidens skole i 2030 er der sat store mål.

Når vi kender resultatet af årets budget for 2024, opfordrer FLF til, at parterne omkring skolen sætter sig sammen med henblik på at afklare, hvordan vi får ambitionerne til at passe med de ressourcer, skolen har. Allerede nu er balancen mellem ressourcer og ambitioner udfordret. Hvis blot nogle af besparelserne på skoleområdet gennemføres, er der behov for en konkret tilpasning af både børneløfter og målbilleder, så de er realistiske for skolerne i forhold til de ressourcer, der tildeles skolerne.