

Frederiksberg d. 30. august 2016

Frederiksberg Lærereforenings kommentarer til **BUDGET** **2017**

Digitalisering af understøttende undervisning Digitaliseringsplan s. 20

Frederiksberg Lærereforening foreslår, at forslaget forkastes.

Motivation:

- Frederiksbergs skolevæsen er meget langt fremme på digitaliseringsområdet (karaktergivning, fraværsregistrering, elevplaner, underretninger, skole/hjem-kontakt). Det er derfor tvivlsomt om der kan ske en reel effektivisering ved øget digitalisering.
- Dette forslag handler i mindre grad om digitalisering og i højere grad om øget holdstørrelse.
- Digital undervisning er ikke mere effektiv, da eleven ikke arbejder selvstændigt og selvregulerende er forfæjlet i det omfang forslaget forudsætter. Eleverne lades i stikken ved at reducere læreren til en opsynsperson, der ikke har mulighed for at yde personlig hjælp i det omfang, det er nødvendigt.
- Implementeringen af forslaget vil forventeligt medføre at eleverne kommer til at opleve, at den understøttende undervisning er ude af sammenhæng med den øvrige undervisning, at de ikke får den hjælp, der er behov for og at undervisningen derfor er uvedkommende.
- En øget digitalisering af folkeskolen kræver investeringer i mere hardware til eleverne, dog uden at man erstatter lærerkapacitet med computerkapacitet.

Valgfag UU, 3-3

Frederiksberg Lærereforening foreslår, at forslaget forkastes.

Motivation:

- Dette forslag betyder at den del af folkeskolens undervisning administreres udenfor folkeskolens område og uden den enkelte skoles mulighed for at tilpasse undervisningen til lokale forhold.

- Det er bekymrende at en del af folkeskolens undervisning administrativt frakobles folkeskolen:
 - Hvem har ansvaret for undervisningen?
 - Hvem har ansvaret for eleverne (fx fraværregistrering og opfølgning ved for meget fravær)?
 - Hvem har ansvaret for medarbejderne?
- Forventeligt vil de elever, der har størst brug for faste rutiner og strukturer i deres hverdag, mærke de største konsekvenser af dette forslag

Visitationer for elever med særligt behov

Frederiksberg lærerforening opfordrer til, at der som led i arbejdet med budget '17 kigges på visiteringsprocedurer, -kriterier og -strategi vedrørende elever med særlige behov, så der er klare rammer for, hvordan det sikres at alle borgere får det rette tilbud.

Motivation:

Dette skal ses i lyset af Frederiksberg Kommunes inklusionsstrategi og de skitserede udfordringer vedrørende uforudsigelige udgifter på specialundervisningsområdet (skitseret i sag 233 i ref. fra kommunalbestyrelsesmødet den 29.08.16).

Der er behov for, at have nogle faste kriterier for, hvordan det vurderes, hvad det rette tilbud er:

- Hvem træffer beslutninger om, hvorvidt inklusion eller specialtilbud er det rette tilbud?
- Hvilke kriterier lægges til grund for visiteringen?
- Hvordan bruges vurderinger fra den pædagoger, lærere og andre fagprofessionelle, med udgangspunkt i praksis, i denne beslutning?
- Hvor henvender den fagprofessionelle, hvis denne vurderer at det aktuelle tilbud ikke er det rigtige for en elev?
- Hvordan vurderes om inklusion forudsætter flere resurser til den enkelte elev?

Kriterier, der tager højde for ovenstående spørgsmål, skal danne baggrund for stillingtagen til, hvordan man håndterer udgifter på specialområdet, ligesom det kan sikre en gennemsigtighed for borgere i kommunen om det tilbud, de tilbydes.

Ligeledes vil det kunne øge kvaliteten og effekten af de tiltag for borgerne ved, at inddrage de fagprofessionelles detaljerede viden om den specifikke borger.

Frederiksberg Lærerforenings forslag til alternative besparelser på skoleområdet¹:

Lejrskoler

Reduktion af 3 lejrskoledøgn i skoleforløbet, fordelt som reduktion af et (1) lejrskoledøgn på hvert af trinnene: Mellestrinnet, 7. klassetrin og 8.-9. klassetrin, svarende til et provenu på kr. 2.: _____

Motivation:

1: Fra Bilag til Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Skolevæsen

"Lejrskole: Skolerne tildeles en ramme på 12 lejrskoledage til fordeling på

- *Et ophold på 3. - 5. klassetrin på feriekolonien Nordstrand.*
- *Et ophold på 7. klassetrin på feriekolonien Lumsås.*
- *8. eller 9. klassetrin indeholder et lejrskoleophold efter eget valg*

Skolerne får gennem budgetudmeldingen økonomiske ressourcer til afvikling af lejrskoler på 8./9. klassetrin. Yderligere lejrskoleophold udover de ovenfor nævnte samt skolerejser og ekskursioner skal afholdes inden for den tildelte økonomiske ramme."

FLFs forslag indebærer altså ændring heraf.

² Beregningsgrundlag:

Frederiksberg Lærereforenings forslag til nye initiativer på skoleområdet:

Flygtninge

Puljemidler til understøttelse af inklusion og indslusning af flygtningebørn i normalområdet.

Der tildeles hver flygtningeelev en "indslusningsrygsæk" til indslusning på normalområdet til sikring af de aktuelle udfordringer (beskrevet i motivationen nedenfor) på 6 timer, svarende til forventeligt 3

Puljerne tildeles skolerne løbende og efter konkret behov.

Motivation:

- Aktuelt opleves udfordringer i forhold til at løse opgaven med at indsluse flygtningebørn i almenområdet.
- Forløbet i MK-regi er for kort i forhold til at indgå i normalundervisningen.
- Indslusningen af elever sker for tilfældigt eller uden overlevering og ofte med meget kort varsel
- Der følger ikke lærerkræfter med eleven i den første periode
- DSA-koordinering og undervisning er ikke systematisk en del af elevernes indslusningsproces
- Lærerne har ikke mulighed for at forberede særundervisning for den enkelte flygtning og erfaringsmæssigt (fra MK-klasserne) er der stort elevfravald i overgangen fra modtagelse til indslusning

Lærerne efterlyser pt.:

- Kvalificering af indslusningsprocessens udformning med henblik på fag, klasse, omfang og støtte (den bedste snitflade for elevens møde med normalundervisningen samt støtte i forhold at skabe et solidt grundlag for den videre indslusning). Konkret omhandler dette:
- Dialog/samarbejde på flere niveauer
- Afgivende MK-lærere og modtagende lærere/ mellem MK-lærere og ny skole
- Mellem familieafdelingen/bostedet/PPR/mfl. og modtagende lærere og klasser
- Faglig og pædagogisk brobygning mellem MK-forløbet og indslusning i normalundervisningen – MK-lærer med ind i klassen
- Gennemskuelige kriterier i forhold til elevens indslusning/baggrund for vurdering (danskspreglige kompetencer, sociale kompetencer, skolehistorik mm)

³ Beregningsgrundlag:

Puljemidler til understøttelse af igangværende projekt tidlig literacy/tidlig numeracy

Der tildeles alle deltagende skoler en puljebevilling til gennemførelse af projektet på kr. 1,25 mio. kr.⁴

Baggrund

Projektets formål er at understøtte en tidlig indsats i faget matematik og i læsning. Forløbet er iværksat af forvaltning/kommune og faciliteres af Nationalt Videnscenter for Læsning via konsulents observationer og samtaler med børnehaveklasseledere og pædagoger i og udenfor undervisningen med læse- og matematikvejledere som praksisunderstøttende og kompetenceudviklende via samtaler og løbende observationer med børnehaveklasseledere og pædagoger.

Motivation:

- FLF støtter ubetinget projektets indhold.
- Læsevejledere, matematikvejledere og børnehaveklasseledere efterlyser mulighed for at kunne deltage i såvel samtaler, løbende evaluering og opfølgning på indsatserne undervejs i forløbet.

⁴ Beregningsgrundlag:

- 10 x 200 arbejdstimer for skolernes læsevejleder
 - 10 x 200 arbejdstimer for skolernes matematikvejleder
 - 40 klasser x 25 arbejdstimer (inkl. NP) til børnehaveklasseledere
- I alt 5000 arbejdstimer = svarende til ca. 1,25 mio. kr.