



**Frederiksberg**  
Kommunalærerforening

**Marts 2011**

**Frederiksberg  
Kommunalærer-  
forening**

Frydendalsvej 24  
1809 Frederiksberg C.  
Telefon: 3329 7811

[012@dlf.org](mailto:012@dlf.org)

**Telefontid**

Mandag - torsdag:  
09:00 - 15:00

Fredag:  
9:00 - 13:00

[www.fkf.dk](http://www.fkf.dk)



**Ane Søegaard:**  
Formand



**Annette Juhl:**  
Næstformand og medlem  
af skole- og uddannelses-  
politisk udvalg.



**Helen Zachariassen:**  
Formand for organisations-  
og arbejdsmiljø-udvalget.



**Anja Hyltgaard  
Løgt Holt:** Medlem af  
Skole- og Uddannelsespo-  
litisk udvalg



**Rasmus Borup Christi-  
ansen:** Medlem af  
organisations- og  
arbejdsmiljøudvalget.



**Anne Martiny:**  
Formand for skole- og  
uddannelsespolitisk udvalg



**Mette Bache**  
Medlem af organisations-  
og arbejdsmiljøudvalget.



**Jørgen Thyregod**  
Kasserer og medlem af  
skole- og uddannelsespoli-  
tisk udvalg

**Nummer 17**

# FKF-NYT





## Gi'r det mening?

**Har du deltaget i et møde i denne uge, som ikke bidrog til at styrke din eller teamets undervisning? Har du udført opgaver i dag, som du synes var tidsspilte? Har du påtaget dig eller har din leder pålagt dig opgaver, som du synes er unødvendige?**



Af Ane Søegaard

Formand for FKF

**H**ånden på hjertet: Hvor meget tid har du brugt i denne uge på opgaver som ikke giver væsentlig mening for din undervisning?

Spørgsmålet skal ikke forstås retorisk. Det er oprigtigt ment.

Og det efterfølgende spørgsmål må derfor være: Hvorfor har vi gjort det? Er det egne eller teamets forventninger? Er det ledelsen som har stillet krav om det? Er det forældrenes forventninger? Elevernes?

Er det politiske krav eller lovmæssighed?

Jeg spurgte en god kollega om det samme forleden: Hvor meget tid har du brugt i den forgangne uge på opgaver som du ikke mener, er vigtige? Men han svarede mig ikke på, hvad der *ikke* havde givet mening – men på det langt mere interessante spørgsmål: Hvilke arbejdsopgaver, der *havde* givet mening for ham. Og det er i virkeligheden et langt vigtigere spørgsmål.

Han fortalte mig, at det selve undervisningen af eleverne gav ham mening. Det sociale, kollegiale samvær, gav ham mening. Det gav ham mening, når teamsamarbejdets opgaver handlede om undervisningen. Det var dét, han helst ville bruge sine ressourcer på.

Dén beskrivelse af, hvad der giver os mening, tør jeg påstå, at han deler med langt de fleste lærere og børnehaveklasseledere.

Men har vi altid dét for øje?

Om kort tid starter arbejdet med planlægning af næste skoleår. Det er ofte en tid, hvor der evalueres på akkorder og opgavernes indhold, hvor mål og rammer "pudses af" eller tilføjes og fjernes.

Fra kommunalpolitisk hold er der lagt op til besparelser på skoleområdet igen i 2011/2012.

Men vi har indgået en forlængelse af Arbejdstidsaftalen, så vores timer i faktoren er sikret.

Men vi har en risiko for, at en del af de opgaver som i dag ligger i Andre Opgaver – altså typisk udviklingsarbejde – reduceres eller fjernes.

Og færre ressourcer betyder mindre tid til mange af de opgaver, som også giver mening for undervisningen.

Vi hverken kan eller skal løbe stærkere næste skoleår. Det kræver, at vi mere end nogensinde før accepterer, at alle opgaver ikke har samme værdi; at der er behov for at prioritere, hvad vi bruger vores tid på.

Lad os bruge fagfordelingen til at få drøftet med kolleger og ledelse:

Hvad skal vi bruge ressourcerne på?  
Hvad gi'r mening?

” Det kræver, at vi mere end nogensinde før accepterer, at alle opgaver ikke har samme værdi; at der er behov for at prioritere, hvad vi bruger vores tid på.



# Hvad er god trivsel?



**Jesper Nielsen, 28 år**  
Skolen på la Cours vej  
Udskolingslærer – underviser i DSA,  
matematik, tysk og idræt. Er også  
færdselskontaktlærer på skolen.

*Hvor længe har du arbejdet som lærer?*

Jeg er i gang med mit 4. år som lærer

*Hvad er det bedste ved jobbet?*

Det er det gode kollegiale samarbejde samt glæden ved at undervise og kunne mærke, at man er med til at gøre en forskel.

*Hvad skaber arbejdsglæde og trivsel for dig og dine kolleger?*

Elevernes motivation og faglige udvikling, en anerkendende og opbyggende ledelse med åben dør og dialog, et godt kollegialt samarbejde og at de faglige værktøjer/materialer fungerer (computere, interaktive whiteboards, kopimaskiner mm.).

*Har du en god ide til, hvordan man sikrer mere og bedre trivsel?*

På vores skole har vi i år haft forskellige trivselsarrangementer for lærerne (afholdt for trivselspengene fra it-sagen, red.). Vi har været på en fælles golfstur, været i teater og spist på en fin restaurant i indre by. Rigtig mange lærere har deltaget i disse arrangementer, og det har været dejligt, at være sammen med sine kollegaer på en anden måde. Det har givet nogle andre samtaler og fælles oplevelser end de skolerelaterede, hvilket jeg tror, har en smittende effekt på den travle hverdag.



**Camilla Christensen, 33 år**  
Sofus Franck Skolen -  
Specialskole i Frederiksberg Kommune  
Indskolingslærer - er i gang med skolebibliotekaruddannelsen og arbejder på skolens PSC

*Hvor længe har du arbejdet som lærer?*

Jeg har arbejdet i 8 1/2 år som lærer.

*Hvad er det bedste ved jobbet?*

Umiddelbare børn, som bakkes godt op hjemmefra samt positive, nysgerrige og konstruktive kolleger.

*Hvad skaber arbejdsglæde og trivsel for dig og dine kolleger?*

Det skaber trivsel for mig, når min ledelse leder og anerkender, så alle ved hvor de skal hen.

Når alle løfter i flok og er bevidste om, at vi alle er ansvarlige for trivslen samt medansvarlige for hinanden. Det skaber trivsel for mig når skolen har et tydeligt fælles grundlag og mål, som ledelsen styrer stålsat og kærligt hen imod.

*Har du en god ide til, hvordan man sikrer mere og bedre trivsel?*

Mere fokus på de menneskelige og livsoplysende områder i undervisningen, færre tests. Mere uddannelse til lærerne både under og efter seminarierne. Tættere kontakt mellem politikere og skolens hverdag og virkelighed. Ledere, som anerkender og møder deres personale og tager del i skolens hverdag i stort som småt. Vigtigst af alt: fokus på pædagogik, didaktik og vores allesammens fremtid: børnene - frem for økonomi og politik!

## Retningslinjer for forflytninger

Frederiksberg Kommune og FKF har indgået aftale om retningslinjer for forflytninger.

Læs aftalen på [www.fkf.dk](http://www.fkf.dk) → Løn og job → Kommunale aftaler.

## Generalforsamling 2011

Tirsdag den 8. marts afholder FKF generalforsamling. Det foregår på Ny Hollænderskolen, Hollændervej 3. Selve generalforsamlingen starter kl. 17.30, der er spisning fra kl. 17.

Generalforsamlingen er din chance for at vise din opbakning til FKF og for at få indflydelse på foreningens politik.

Vi ses!

# Der indkaldes hermed til Generalforsamling i Frederiksberg Kommunelærerforening Tirsdag den 8. marts 2011 kl. 17.30 På Ny Hollænderskolen

### Foreløbig dagsorden:

1. Valg af dirigent.
2. Beretninger.
3. Regnskab for FKF, herunder delregnskab for understøttelses-kassen og for FKF's særlige fond for sidste regnskabsår.
4. Indkomne forslag.
5. Budget for FKF og fastsættelse af almindeligt kontingent til FKF og særlige kontingenter til FKF til de formål, der er beskrevet under § 2, pkt. e) og g) i vedtægterne.
6. Eventuelt.

**Generalforsamlingen starter med spisning fra kl. 17.**

*Med venlig hilsen*  
Bestyrelsen

Materialerne til årets generalforsamling kan du finde på [www.fkf.dk](http://www.fkf.dk) Er du mere til papirudgaven kan du henvende dig til din TR.

## Glimt fra generalforsamlingen 2010

**Folkeskolen på Frederiksberg er rummelig – og skal fortsat være det. Men grænsen for rummelighed går der, hvor fællesskabet og arbejdsmiljøet er i fare.”**  
 Fra ”Udtalelse vedr. rummelighed” vedtaget på FKF’s generalforsamling 2010

Lærerne på Frederiksberg oplever i disse år en udhuling af undervisningstilbuddene til børn med særlige behov og et skred i normalitetsbegrebet på skolerne. Det har konsekvenser for alle elever og for lærernes arbejdsmiljø.”

Fra ”Udtalelse vedr. rummelighed” vedtaget på FKF’s generalforsamling 2010

Frederiksberg Kommunelærerforening anerkender at alle lærere og børnehaveklasselederes arbejdsopgaver er ligeværdige, og at lærerne og børnehaveklasseledernes betydning for skolen og undervisningen har samme gyldighed.”

Fra ”Udtalelse vedr. løn” vedtaget på FKF’s generalforsamling 2010

Ledelsen spiller en afgørende rolle i forhold til skolens udvikling. Lærerne i folkeskolen har brug for nærværende, daglig og pædagogisk skoleledelse. (...)

Frederiksberg Kommunelærerforening opfordrer derfor Frederiksberg Kommune og Undervisningsudvalget til at sikre, at skolens ledelse har den fornødne tid, ressourcer, kompetence og professionelle kvalifikationer til at varetage denne opgave.”

Fra ”Udtalelse vedr. pædagogisk ledelse” vedtaget på FKF’s generalforsamling 2010

KLF’s nye status i Danmarks Lærerforening har gjort det naturligt at kombinere ønsket om en øget professionalisering af det fagpolitiske arbejde og sagsbehandlingsdelen i FKF med stordriftsfordele, og bestyrelserne i KLF og FKF er enige om at indgå et bofællesskab i KLF’s lokaler på Frydendalsvej på Frederiksberg.”

Fra ”Bestyrelsens skriftlige beretning” fra FKF’s generalforsamling 2010





FKF på  
facebook



Find os på facebook: skriv Frederiksberg Kommunalærerforening i søgefeltet og tryk på "Synes godt om"



## Har du tjek på din barsel?

Ellers kan du læse mere på vores hjemmeside [www.fkf.dk](http://www.fkf.dk) Derudover er du selvfølgelig altid meget velkommen til at kontakte FKF for at få råd og vejledning.

## Lærerne i Ballerup på mødeplan

**B**allerup Kommune har igen afvist at indgå en arbejdstidsaftale med Ballerup Lærerforening på trods af lærerforeningens gentagne opfordringer og ønsker – og på trods af, at Ballerup Kommune én gang tidligere har tvunget sine lærere og børnehaveklasseledere til at arbejde på mødeplanen. At arbejde efter en mødeplan er udmattende, bureaukratisk og uforeneligt med den måde, hvorpå professionelle lærere ønsker at arbejde. Det har store konsekvenser for hele skolevæsenet, for de ansatte og for elever og forældre. Arbejdskampen i Ballerup er også en arbejdskamp for lærerne på Frederiksberg. Med den faglige kamp er lærerne i Ballerup med til at vise de øvrige kommunale arbejdsgivere, at de ikke kan lede folkeskolen uden aftaler med den lokale lærerkreds.

**D**erfor bakker FKF op om Ballerup Lærerforenings arbejdskamp – bl.a. ved at "adoptere" en af skolerne i Ballerup og sende både moralsk og kulinarisk opbakning til lærerne her som støtte i en svær tid.

## Personalegoder i Frederiksberg kommune

Vidste du, at du som ansat i Frederiksberg Kommune har du adgang til en række personalegoder?

**A**lle medarbejdere har mulighed for at dyrke sport i de fem motionscentre, som kommunen har rabataftaler med. De fem motionscentre er Fitness World, Fitnessdk, SATS, Wing Tsun Center på Vesterbrogade og Team Hyldahl på Frederiksberg Hospital. Der er således lidt for enhver smag: fra styrketræning til selvforsvar. I alle centrene gives der mellem 12 og 30 % rabat til medarbejdere i Frederiksberg Kommune.

**K**ommunen afholder rygestopkurser for de medarbejdere, der gerne vil have hjælp til at holde op med at ryge. Kurserne varer 6 uger og handler om tackling af rygetrang samt kost og motion. Der er mulighed for at sammensætte sit eget hold, hvis man ønsker at tage kurset sammen med en gruppe kolleger.

Du kan finde mere information på [www.frederiksberg.dk](http://www.frederiksberg.dk) → "Job og karriere" → "Tilbud til ansatte"

Kontakt HR-afdelingen for nærmere info om de forskellige tilbud:

[hrafdelingen@frederiksberg.dk](mailto:hrafdelingen@frederiksberg.dk) | TLF 3821 2211



## TANKER FRA EN LÆRERS HVERDAG...

AF ANNE MARTINY, BESTYRELSESMEDLEM OG TILLIDSREPRÆSENTANT PÅ DUEVEJ

**Jeg forstår det ikke, det kan være så svært!**

**Tag nu et begreb som trivsel. Det er lokalforeningens holdning, at skolen styrkes, når lærerne trives. Hvor svært kan det være? Vil man have en velfungerende skole med god undervisning, skal lærerne trives på arbejdet.**

**E**n undersøgelse blandt lærerne på Frederiksberg viser, at respekt betyder meget, når det gælder trivsel. Vi har brug for kollegernes respekt og opbakning, forældrenes respekt for vores faglighed, men også elevernes respekt over for læreren og hinanden er vigtig.

Noget andet i undersøgelsen, som springer i øjnene, er, at undervisningen og elevernes fremskridt er vigtige for vores trivsel. Det er jo heldigt, da undervisning af eleverne jo netop er vores kerneydelse. Det er det, vi brænder for. Desuden vil lærerne meget gerne have kurser, der understøtter inklusionen.

Disse vigtige punkter burde så betyde, at hvis vi får den fornødne respekt og får de nødvendige kurser, har vi mulighed for at levere en god undervisning. Så enkelt kan det siges.

Men sådan er virkeligheden ikke altid. Peter i 5.a trives bedst, når han hænger i lamperne. Det er selvfølgelig dejligt, at han trives, men hans opførsel gør, at jeg og de andre elever *ikke* længere trives. Hans forældre har ikke særlig stor respekt for min faglighed, de mener, at hans opførsel skyldes manglende udfordringer til deres søn, og hvis jeg ellers var i stand til at levere varen, ville Peter opføre sig anderledes. Og for øvrigt er der ingen problemer hjemme. Ja, hvad siger man så! Hvor blev trivslen lige af?

Politikerne vil selvfølgelig være glade for, at eleverne og undervisningen er så vigtige for os, og måske får de den tanke, at vi skal undervise mere. Så må vi jo trives endnu bedre.

Men nej, sådan hænger tingene ikke sammen. Hvis vi skal undervise mere, bliver der mindre samarbejde, færre møder lærerne imellem, og så virker det helt skørt, at vi arbejder i selvstyrende teams. Det vil betyde, at begrebet "selvstyrende teams" bliver omdefineret til, at hver lærer styrer sig selv og det bliver et goddag igen til læreren, som går ind i klassen, lukker døren og passer sin egen undervisning. Det var vist ikke helt det vi ville, vel!

Vi vil rigtig gerne have mulighed for at deltage i selvvalgte kurser og videreuddannelse, og navnlig når vi ved, at vi skal inkludere elever fra specialundervisningen. Ifølge kommunen tænker man ikke på relevante kurser lige nu, men senere. Det betyder, at vi måske skal inkludere elever uden at have de nødvendige kompetencer, og hvordan vil det det mon gå? Og hvad med elevernes retskrav på at få den undervisning, de har behov for?

Nej, jeg forstår det ikke. Det ligger ellers lige for at styrke lærerne til gavn for det samlede skolevæsen.

## STYRK LÆREREN – STYRK SKOLEN

Dato	Tid	Indhold	Hvor
1. marts	14.30 – 16.00	Møde om OK'11 for alle TR, TR-supp. og AMR	FKF's lokaler
8. marts	17.30 –	Generalforsamling	Ny Hollænderskolen
15. marts	16.00 –	Pensionisternes årsmøde	FKF's lokaler
19. marts	19.00 – 01.00	Jubilarfest	Frederiksberg Rådhus
30. marts		Valg til AMR i område-MED	
4. -15. april		Frokostmøder på skolerne, mere info følger	
8. april	9.00 – 15.00	AMR-kursusdag	FKF's lokaler
28. april	17.00 – 19.00	<b>International arbejdsmiljødag</b> Offentligt møde om trivsel og arbejds- glæde med Thomas Milsted	Udmeldes senere
1. maj	11.00 –	1. maj i Fællesparken. FKF deler telt med BUPL og SL. Formand Ane Søegaard holder tale	Fælledparken
3. maj	14.00 – 16.30	Skolechef Gorm Bagger fortæller om ressourcer til næste skoleår. Lærere med særlige funktioner samt TR, TR-supp. og AMR deltager	FKF's lokaler

**Deadline for næste nummer af FKF-Nyt er den 1/4**

Indlæg (artikler, billeder osv.) sendes til [anja.hyltdgaard.pedersen@skolekom.dk](mailto:anja.hyltdgaard.pedersen@skolekom.dk)

## Ny skole på Frederiksberg

For at få plads til de mange nye elever i kommunen, oprettes der fra næste skoleår en ny skole på Lollandsvej. Der skal selvfølgelig findes en skoleleder til den nye skole; FKF sidder med i ansættelsesudvalget og er derigennem med til at sikre, at lærerne bliver hørt i processen.