



FKF-NYT ***Temanummer***

Styrk læreren

-

Styrk skolen!



” Vi ved, at hvis vi styrker læreren, styrker vi også skolen. Vi ved, at hvis lærerne trives, trives skolen og alt, hvad den rummer. Vi er skolens vigtigste råstof.”



Med julepostkort og klejner skød Frederiksberg Kommune-lærerforening i december sin kampagne ”Styrk læreren – styrk skolen!” i gang.



Af Ane Søegaard

Formand for FKF

Parolen er ikke tilfældigt valgt. En OECD-rapport har konkluderet, at læreren er den vigtigste faktor for elevernes læring. Læreren er, siger rapporten fra 2008, den absolut væsentligste part og har den største andel i elevernes læringsudbytte. Det kunne vi nu godt have fortalt de dyre konsulent-drengene.

Rapporten gør opmærksom på, at en lærer som er motiveret, engageret, energisk, fagligt funderet, humoristisk osv. har langt større chance for at udnytte elevernes potentiale optimalt, end en lærer uden disse egenskaber.

Jeg er da helt enig. Det er da prototypen på en lærer, jeg gerne ville være kollega med, gerne så mine egne børn have i skolen og gerne ville undervises af. Det er prototypen på en lærer som trives og har

arbejdsglæde.

Men hvad skal der til for at sikre, at vi kan leve op til at være skolens vigtigste råstof? Jo det er ret enkelt. Det forudsætter, at vi har de nødvendige rammer for undervisningen. Og hvornår har vi det? Det har vi, når **ressourcerne** til at sikre **alle** børn den rette undervisning er til stede.

Hvornår inspirerer og motiverer vi mest? Hvornår udvikler vi som lærere de bedste ideer og metoder, hvornår har vi overskud til at få eleverne til at grine, forundres, glæde sig? Hvornår kan vi leve op til OECD-rapportens fordringer til læreren?

Det kan vi, når vi ”hænger sammen” professionelt og personligt. Og det kan vi, når vi har tiden og ressourcerne til at sikre fagenes udvikling og indhold, være inkluderende overfor den enkelte elev og udvikle nye metoder og ideer i undervisningen. Så har vi arbejdsglæde og trivsel.

Og det er derfor ikke tilfældigt, at bestyrelsen har valgt at tage udgangspunkt i styrkelsen af læreren i kampagnen for trivsel og arbejdsglæde. **Vi ved, at hvis vi styrker læreren, styrker vi også skolen. Vi ved, at hvis lærerne trives, trives skolen og alt, hvad den rummer. Vi er skolens vigtigste råstof.**

Arbejdsglæde og trivsel handler om samvær med elever og kolleger

En undersøgelse foretaget af Danmarks Lærerforening i foråret 2009 viser, at 64 % af lærerne i meget høj grad eller i høj grad oplever arbejdsglæde i deres job som lærer.

Langt størstedelen af lærerne giver i undersøgelsen udtryk for, at samvær med eleverne, selve det at undervise samt frihed og selvstændighed i arbejdet i høj grad er dét, der giver dem arbejdsglæde. Samarbejdet med kollegaerne er også en vigtig faktor for lærernes arbejdsglæde.



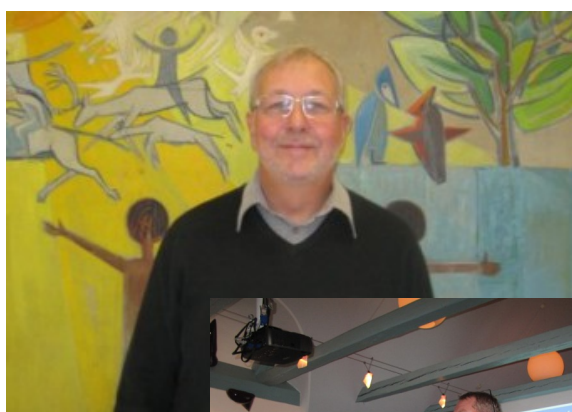
Temadag om trivsel

Af: **Helle Lüth**

Tillidsrepræsentant
på Søndermarksskolen

Tirsdag d. 7. december 2010 var tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter fra de kommunale og private skoler samlet i FKF's lokaler på Frydendalsvej til fælles temadag med fokus på trivsel på arbejdspladsen. Dagen skulle samtidig være startskuddet for FKF's trivselskampagne "Styrk læreren – styrk skolen!".

- Skoleleder fra Ny Hollænderskolen Svend Arne Vang fortalte om, hvordan sygefravær bliver håndteret på hans skole. Svend Arne pointerede, at det af både økonomiske, personalemæssige og individuelle hensyn i høj grad kan betale sig, at have fokus på trivsel på arbejdspladsen.



Skoleleder Svend Arne Vang.



Per Sand fra DLF holder oplæg.

Per Sand, formand for DLF's Organisations- og Arbejdsmiljøudvalg, orienterede om DLF's tiltag på området, som bl.a. omfatter udvidet rådgivning for stressramte kolleger, styrkelse af arbejdsmiljørepræsentanternes uddannelse samt at få arbejdsmiljø på dagsordenen til OK'11. Tiltag, der er absolut påkrævede, fordi antallet af langtidssyge er stærkt stigende.

- Der blev arbejdet i en række forskellige workshops, som alle havde til formål at give indspark til trivselskampagnen, som blev sat i gang inden juleferien med julekortene til kommunalbestyrelsen. I vil i løbet af foråret møde flere kampagnetiltag, som vi håber, I vil bakke op om.

Som altid, når vi mødes i FKF-regi, var det en udbytterig og produktiv dag, som lover godt for det videre arbejde med trivselskampagnen.



Formand Ane Søegaard holder oplæg om besparelser og trivsel.





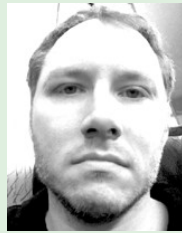
Får du løn i vinterferien?

Alle, der ikke har været ansat i Frederiksberg Kommune i hele kalenderåret 2009, vil blive trukket i løn i vinterferien (uge 7). Kontakt din TR for mere info.



Jens, Tine og Mette arbejder koncentreret.

Hvad er trivsel på arbejdspladsen?



Cristian Borch, arbejdsmiljørepræsentant på Det frie Gymnasiums Grundskole, har snakket med en række lærere fra forskellige skoler på Frederiksberg. De blev alle bedt om, at færdiggøre sætningen: ”**For mig er trivsel på arbejdspladsen...**”

For Cristian selv er svaret: ”... at jeg har indflydelse på, hvordan rammerne for mit arbejde er udformet. Det giver mig et overskud til at tage mig af de sure pligter, der følger med arbejdet, fordi de i højere grad giver mening og indgår i en sammenhæng.”
Hvad er trivsel på arbejdspladsen for dig?

Læs hvad de øvrige lærere mener på de følgende sider



”For mig er trivsel på arbejdspladsen **ro, orden og overskuelighed.**”

Jens Unna, Søndermarkskolen



”For mig er trivsel på arbejdspladsen **medindflydelse og tydelig ledelse.**”

Tine Friis, Skolen ved Søerne



Dialog og medbestemmelse skaber trivsel



Af **Shân Mari Nissen**

*Tillidsrepræsentant på
Det frie Gymnasium*

Spørger jeg mine kolleger i grundskolen på Det frie Gymnasium, hvad der er vigtigst for at de trives, ligger svaret medbestemmelse og medindflydelse i top tre over vigtige elementer i deres arbejdsliv.

Fælles beslutninger skaber fælles engagement

En kollega siger: ”Jeg oplever at den vigtigste sammenhæng mellem medindflydelse og trivsel er, at fælles beslutninger skaber fælles engagement og flytter grænserne for, hvor vilde ambitioner vi kan have ... og det er livsbekræftende at se, hvor meget det hæver kvaliteten af alles arbejde, både elevs og ansattes.”

For mig som TR indikerer det, at vores værdisæt med teksten ”alle elever og ansatte på DfG skal have mest mulig indflydelse på deres dagligdag” er grundstenen for god trivsel. *At vi som skole skaber mulighed for medejerskab, en god dialog og mulighed for forandring for den enkelte og organisationen, er alfa omega for god trivsel.*

Demokratiet i sin struktur giver den enkelte lærer muligheden for at præge sin dagligdag, at forandre og udvikle og være med til at drive en skole, der værdsætter og understøtter engagement og aktiv deltagelse. Dette gælder i alle henseender.

Åbenhed er vigtigt for arbejdsglæden

Ét af de steder hvor jeg dog synes at mærke at trivsel fungerer godt, er under fagfordelingen.

Et område som mange venter spændt på, er nervøse for og ikke altid ligefrem ser frem til.

Vi sørger for, som lærergruppe, at strukturere et forløb vi alle kan leve med – et forløb der sørger for at vi har fuld medbestemmelse og indflydelse på egne aktivitetsplaner. Men vigtigst er dog at nævne, at det er en proces, som vi skal løse sammen – først ser vi på helheden, og så løser vi de enkelte aktivitetsplaner ud fra en pædagogisk og værdimæssig debat.

Heri trives mine kolleger, også af den grund at der er tid og ingen lukkede døre eller hemmeligheder. *Med åbenhed trives vi, i dialog trives vi og med respekt for de enkeltes forskelligheder trives vi. Dette er en øvelse og en ”on-going process”, som vi arbejder med at gøre bedre løbende.*

Vi skal dog også huske, at frasige sig medbestemmelse, også er medbestemmelse. Som filosofen Mogens Pahuus engang har sagt: ”Person er man, når man er bestemmende med i sine handlinger og derved kan være sig et ansvar bevidst.”

Det handler altså i det store hele om at blive set, hørt, forstået og respekteret. Om identitet, ansvar, tillid. Valg, etik og menneskerettigheder. Disse vigtige elementer skaber i deres daglige virke – ved at omsætte dem i praksis, tilsammen god trivsel!



”For mig er trivsel på arbejdspladsen at **man har det godt med sine kolleger.**”

Rasmus Borup Christansen,
Skolen på Nylandsvej



Vidste du at...

...sygefraværet i Frederiksberg Kommune generelt er faldet 1 procentpoint fra 2006 til 2009, men at lærernes sygefravær i samme periode er steget 1 procentpoint? Vores fravær er dog stadig lavere end i fx København og Århus Kommune.

FKF nedsætter et lærerpanel

Lærerpanelet er et netop etableret panel, bestående af ca. 10 % af lærerne på Frederiksberg.

Meningen er at FKF's bestyrelse får en mulighed for – meget hurtigt – at foretage undersøgelser blandt Frederiksberg-lærerne om konkrete temaer, som relaterer sig til lærernes arbejdsforhold. Materialet skal kvalificere bestyrelsens dialog med forvaltning og politikere.

FKFs første lærerpanelundersøgelse skal afdække hvilke forhold, der skaber trivsel og arbejdsglæde blandt lærerne. Bestyrelsen vil ud fra besvarelsenerne stille politikere og forvaltning konkrete forslag til trivselsfremmende og sygefraværsreducerende initiativer på skolerne.

Paneldeltagerne repræsenterer et bredt udvalg af lærerne i forhold til alder, arbejdssted og erfaring, køn, arbejdsfunktioner og fagkombinationer.

Det kræver overskud og engagerede kollegaer at skabe god trivsel

Et stort engagement, medarbejdere der prioriterer det sociale fællesskab og en aktiv ledelse, er med til at sikre udviklingen af et godt arbejdsmiljø.

Det er muligt at søge midler fra en fælles trivselspulje, hvis der iværksættes tiltag, der styrker fællesskabet og er til gavn for hele lærerkollegiet; en klar honorering af det frivillige engagement og forståelse for dets betydning for medarbejdernes trivsel.



Af Mads Kyrsting

Tillidsrepræsentant på Ny Hollænderskolen

Støtte til trivselsinitiativer

På Ny Hollænderskolen har vi valgt at støtte initiativer, der bidrager til medarbejdernes trivsel. De forskellige årgangsteams kan søge midler til at flytte arbejdet til rammer, der skaber nye oplevelser, bedre relationer eller blot medvirker til at fremme den fælles forståelse.

Større initiativer, der tilgodeser hele lærergruppen, kan også realiseres.

Tid til forkælelse

På Ny Hollænderskolen forkæler kollegaerne hinanden med teammøder i privaten, lækker mad på lærerværelset, musikalske udfordringer i lærerkoret, gaver og opmærksomhed ved mærkedage, fysisk udfoldelse i idrætssalen og pædagogiske diskussioner i fredagsbaren.

At skabe rum, tid og grobund for kollegaernes egne initiativer er altafgørende for styrkelsen af fællesskabet på arbejdspladsen. Alle skal tage ansvar for den fælles trivsel, alle skal bidrage – det skaber en bred forankring og sikrer et stort engagement.



”For mig er trivsel på arbejdspladsen **anerkendelse fra kolleger og ledelse, faglig og kollegial tryghed samt personlig og faglig udvikling.**”

Mette Bache, Skolen ved Søerne

Læs mere om trivsel på www.fkf.dk

Vil du vide, hvad der rører sig i FKF, følge med i trivselskampagnen og læse de seneste numre af FKF Nyt? Så er vores **nye hjemmeside** stedet for dig. Her kan du også blive klogere på reglerne om omsorgsdage, læse referater fra TR-møder og meget mere.

Siden opdateres og udbygges løbende, så du altid vil kunne finde de nyeste og mest relevante informationer. Adressen er stadig www.fkf.dk – klik forbi, vi glæder os til at se dig!

Sådan ser den ud – men den er endnu pænere i virkeligheden!

Vil du være opdateret på FKF's trivselskampagne?

Så find os på facebook – skriv Frederiksberg Kommunelærerforening i søgefeltet og tryk på ”synes godt om”. Så bliver du løbende orienteret om, hvad der sker og hvilke nye tiltag, vi sætter i søen.



Arbejdsglæde og trivsel på en fredag

Hvem tager initiativet til trivselsfremmende aktiviteter?
Tanker fra hverdagen...

Af **Kaspar Kristiansen**

Arbejdsmiljørepræsentant på N. Zahles
Gymnasieskole

Puha, så sidder jeg her igen – med ansvaret for en fredagscafé. Egentlig mangler overskuddet denne gang, men hende den nye kollega har jo tilbudt at hjælpe... hmm... og vores faste ølleverandør er altid frisk.

Man kan jo nøjes med at rykke et par borde og sofaer frem og tilbage.. og droppe temaet.. Men hvem står for musikken? Ja, okay... den transportable forstærker står på pædagogisk værksted, så det burde være let nok at få det til at spille.

Ø! Ja, den er vist klaret... Chips kan jeg bede hende den hjælpsomme om at hente.. hun har sikkert også lettere ved at låne penge ovre hos administrationen... Nå, ja – en pengekasse skal vi også bruge. Mon det kommer til at løbe rundt denne gang? Det gør det nok, jeg beder bare vores TR om at lægge lidt ekstra...

Hov, hvornår skulle vi have givet besked til rengøringen, var det i går? Jeg har da meddelt vores leder, at vi holder café? Men hvad med vores ølmand? Nå, der kommer han jo,

bare vores TR om at lægge lidt ekstra...

Hov, hvornår skulle vi have givet besked til rengøringen, var det i går? Jeg har da meddelt vores leder, at vi holder café? Men hvad med vores ølmand? Nå, der kommer han jo, med to rammer i hver arm... så skal det nok blive en hyggelig fredag eftermiddag... der er lige et par timers undervisning endnu, men 6.B er jo så søde.

Jeg tror faktisk ikke, at jeg vil give dem lektier for i dag - det er jo fredag. Og vi skal holde fredagscafé. Det kan man også mærke på mine kolleger. Der er en let, humoristisk stemning på lærerværelset, folk smiler og glæder sig til eftermiddagens fyraftensøl. Det gør jeg faktisk også... det var egentlig godt, jeg meldte mig til at stå for fredagscaféen. Det gør jeg gerne igen.

Jeg mærker smilet på mine læber brede sig hele vejen ned i maven, idet jeg bevæger mig ned af gangen mod 6.B's klasselokale.





Sådan gik det med vores trivsels-julekort

I december måned var FKF på besøg til frokostmøder på de kommunale skoler for at fortælle om første del af trivselskampagnen, nemlig vores julekortaktion.

69 % af medlemmerne på Frederiksbergs folkeskoler skrev under og bidrog dermed til at kommunalbestyrelsen fik ekstra mange julekort i år – tak for det!





En gruppe på temadagen. "Hvad er trivsel for dig?"

Der arbejdes med de tekniske finesser til den nye hjemmeside

Styrk læreren – styrk skolen!

Side 10



"For mig er trivsel på arbejdspladsen at man får anerkendelse og gør en forskel."

Mads Kyrsting,
Ny Hollænderskolen



"For mig er trivsel på arbejdspladsen lærere med overskud overfor elever og forældre; lærere der yder den ekstra indsats, der tit gør den store forskel."

Peter Lund Nielsen,
Skolen ved Bülowsvej



Afskaffelse af efterlønnen: Har det betydning for arbejdsglæden?

Regeringen vil afskaffe efterlønnen. Hvad betyder det for vores arbejdsglæde og trivsel, at vi skal arbejde til vi bliver 70? FKF har inviteret statsminister Lars Løkke Rasmussen ud på en folkeskole på Frederiksberg, så han for en dag kan prøve at arbejde som lærer. Så kan statsministeren selv vurdere, om det er et job, han mener at kunne holde til, til han bliver 70.

Læs formand Ane Søegaards invitation til statsministeren på www.fkf.dk eller på vores facebook-side.



TANKER FRA EN LÆRERS HVERDAG...

AF ANNE MARTINY, BESTYRELSESMEDELM OG TILLIDSREPRÆSENTANT PÅ DUEVEJ

Hallo! Er der nogen, der har set mig?

Jeg ved ikke hvor vigtigt det er med ros og anerkendelse på arbejdspladsen, men jeg tror, det har stor betydning for den enkelte lærers trivsel.

Tag nu mig som eksempel.

Jeg møder velforberedt på mit arbejde kl. 8 om morgenen. Jeg ved godt, at min forberedelse kunne være bedre – det kan den altid – og jeg ved, jeg kunne have forberedt noget helt særligt og fantastisk, men det når jeg ikke så tit. Under alle omstændigheder er den ok, *tror* jeg.

Det kan da godt være, at min undervisning ikke er revolutionerende, men i hvert fald i orden. I går tog jeg en test for at se, om eleverne havde nået de mål, jeg havde opstillet. Det havde de faktisk, og da jeg fortalte eleverne om det gode resultat næste dag, blev de vildt glade og begyndte spontant at klappe. Det var en rar fornemmelse, men hvem kender til de gode resultater ud over eleverne og jeg?

I frikvarteret skal jeg nå at kopiere, give beskeder, måske drikke kaffe og sludre lidt, inden jeg går til time igen. Alt sammen meget hyggeligt og også lidt stressende, men hvor mange af kollegerne eller lederne har egentlig set mig? Alle går vel ud fra, at jeg passer mit arbejde, og at jeg har styr på mine fag, og så er der vel heller ingen grund til at tale om det, vel! Alle skal nå så meget andet.

Lederne har travlt med det administrative, og selv om de er velmenende nok, haster de forbi mig. Ikke af ond vilje, bestemt ikke, men kan vi forlange, at de skal forholde sig til så mange lærere, og kan jeg forlange, at de forholder sig til netop min undervisning og til mig som lærer?

Ha, hoppede I virkelig på den? Sådan er det jo slet ikke mere. Når jeg møder på jobbet, siger alle pænt godmorgen til hinanden. Eleverne er glade og tilfredse, og timerne går godt.

Skolelederne er ofte på lærerværelset i frikvartererne og ved, hvad der rører sig. De holder møde med mit team mindst to gange om året og kommer også ned og ser min undervisning. Alt sammen et udtryk for interesse. På den ene side lader skolelederen mit team være i fred – og tak for det – men han er der også til at gribe mig, hvis jeg er ved at falde.

Vi har alle vores egen computer og IT-afdelingen kører fint og servicerer skolerne efter behov. Der er virkelig sket noget. Væk er rædselssceneriet, hvor man aldrig vidste, om noget overhovedet virkede, og man var nødt til at forberede sig dobbelt.

Og så er der teamsamarbejdet. Det er virkelig en arbejdsform, der styrker den enkelte. Man har støtte, faglig sparring, kan dele gode og dårlige oplevelser og få den fornødne hjælp. Og bedst af alt, vi styrer det hele selv. Alt sammen noget, der bidrager til bedre trivsel og større arbejdsglæde!

Så når jeg lægger mig til at sove om aftenen, gør jeg det i forvisningen om, at der venter en god dag forude. Sådan er det bare nu.

Dato	Tid	Indhold	Hvor
28. januar	9.00 – 14.00	Personalepolitisk Dag for alle repræsentanter for MED-udvalgene	Lollandsvej 40
23. februar	8.30 –	Kursus for tillidsrepræsentanter, tillidsrepræsentant-suppleanter og arbejdsmiljørepræsentanter	Udsendes senere
24. februar	Hele dagen		
25. februar	– 15.30		
28. februar	15.30 – 17.00	Møde om specialklasserækkerne	Tre Falke Skolen
8. marts	16.00 –	Generalforsamling	Ny Hollænderskolen
15. marts	16.00 –	Pensionisternes årsmøde	FKFs lokaler
19. marts	19.00 – 01.00	Jubilæumsfest	Frederiksberg Rådhus

Deadline for næste nummer af FKF-Nyt er den 4/2
 Indlæg (artikler, billeder osv.) sendes til anja.hyldgaard.pedersen@skolekom.dk



En gruppe på temadagen. Der arbejdes engageret på at forbedre trivslen.

Frederiksberg Kommunelærerforening

Frydendalsvej 24
 1809 Frederiksberg C.
 Telefon: 3329 7811
012@dlf.org

Telefontid

Mandag - torsdag: 09:00 - 15:00
 Fredag: 09:00 - 13:00

www.fkf.dk