

Arbejds miljøet på skolerne på Frederiksberg – et fælles ansvar!

Åbent brev fra AMR-kredsen på Frederiksbergs skoler

Kære politiker

Resultaterne af de senest gennemførte arbejdspladsvurderinger og trivselsundersøgelser på Frederiksbergs skoler giver anledning til eftertanke, handling og en fælles indsats.

Arbejds miljørepræsentanterne på skolerne på Frederiksberg arbejder kontinuerligt på at fremme trivsel og arbejdsglæde, hvor lærerarbejds livet opleves som meningsfuldt, samt på at skabe rammer og vilkår, hvor den enkelte lærer og børnehaveklasseleder kan lykkes med sin vigtigste opgave – nemlig at undervise. Der arbejdes for at styrke fællesskabet på arbejdspladsen og for at skabe optimale betingelser, sådan at dynamikken i det gode kollegiale samarbejde og relationer til ledelse, elever og forældre kan skabe trivsel og reducere belastningsfaktorer. Vores opgave er at fremme et fælles og lokalt godt arbejds miljø – både fysisk og psykisk.

Medarbejderne oplever en hverdag præget af begrænsede ressourcer, et højt undervisningstimental, nedslidte skoler, mangel på IT-udstyr, lave lønninger sammenlignet med omegnskommunerne, en øget inklusionsopgave samt vikarbudgetter, der drænes for at dække omkostninger til kommunale projekter og tiltag.

Indsatsen med at styrke, følge og overvåge arbejds miljøet på en systematisk måde, så vi lokalt på skolerne kan opdage problemer i tide og gribe ind, før de bliver alvorlige, kan ikke alene varetages ude på skolerne. Planlægningen af, hvordan ledelse og medarbejdere skal løse de problemer, som APV'en og trivselsundersøgelsen afdækker, kan heller ikke stå alene på de enkelte skoler. Vi ser det som et fælles ansvar, som vi må søge at løfte sammen med forvaltningen og politikerne på Frederiksberg.

Ifølge arbejds miljøbeskyttelsesloven skal lokale arbejds miljøgrupper medvirke til at skabe handleplaner og udtænke løsninger, men vi oplever i stigende grad vanskeligheder, idet flere og flere områder ligger uden for vores handlemuligheder, ikke mindst når det gælder konkrete løsninger på problematiske felter, som APV'en og trivselsundersøgelsen afdækker.

Følgende er områder, rammer og vilkår, som vi ikke har mulighed for reel indflydelse på:

- **Øget inklusionsopgave:** Den øgede andel af børn med specielle behov gør, at lærere og pædagoger får flere og flere arbejdsopgaver i form af møder internt, dokumentation af arbejdet, møder med eksterne parter og møder med forældre.
Forberedelsestiden bliver her yderligere presset grundet kravet om endnu mere differentiering af undervisningen. Denne faktor vil i fremtiden presse og udhule vilkårene for at gennemføre normalundervisning, hvilket skal ses i sammenhæng med de kommende års udviklingsplaner for Frederiksberg Kommune, hvor andelen af elever med specielle behov, som skal deltage i inkluderende lærings miljøer på skolerne, vil stige markant.
Af den øgede andel af børn med specielle behov er der også flere AKT-krævende børn imellem, da udfordringerne ikke kun relaterer sig til fagligt svage børn. Presset stiger på lærere og pædagoger, da en del elever også er udadreagerende og slår og sparkes både voksne og andre børn – især i indskolingen. Disse mønstre ses også i modtagergrupper.

- **Løn:** Lærerne oplever det som problematisk, at lærerlønninger på Frederiksberg ligger så lavt i forhold til lønninger i omegnskommunerne. Dette kan have negative konsekvenser for fastholdelse af nuværende kollegaer samt rekruttering af nye.
- **Manglende sammenhæng mellem tid og opgaver:** Med en højere undervisningsandel og mange andre opgaver samt samarbejde med eksterne partnere er der ofte ikke tid til at løfte alle opgaver tilfredsstillende. Utilstrækkeligheden mærkes både blandt elever, forældre, teamkollegaer og hos den enkelte lærer. Når mange oplever en stor undervisningsbyrde, presses man på forberedelsestiden, og kvaliteten mindskes.
- **Antallet af kommunale projekter og tiltag:** Vi oplever, at der er alt for meget topstyring i forhold til organiseringen af de enkelte skolars arbejde. Mange kommunale projekter og tiltag skal implementeres i undervisningen og generelt i skoledagen. Tidsforbrug på læringsmålingssystemer, SkoleIntra (kommende Aula), andre platforme samt de obligatoriske "åben skole forløb", test og dokumentation tager tid væk fra kerneopgaven, stresser lærerne og giver mindsket arbejdsglæde.

Hjælp os med at løfte arbejdsmiljøet på skolerne på Frederiksberg! Hjælp os med at optimere rammer og vilkår for at lykkes med at fremme det gode fysiske og psykiske arbejdsmiljø i det frederiksbergske skolevæsen. Hjælp os med at sikre, at nye tiltag og indsatser også inddrager arbejdsmiljøperspektiver.

Vi skal som organisation understøtte medarbejdernes muligheder for at løse opgaverne på bedste måde og bidrage til, at alle oplever at have et godt arbejdsliv i et godt arbejdsmiljø.

Med venlig hilsen

Arbejdsmiljørepræsentanterne på skolerne på Frederiksberg