

FLFs hørringsvar til ”udviklingsplan for skole og unge 2019’

Frederiksberg Kommune (FK) har et godt skolevæsen og der laves i det overordnet set god skole med kvalificerede medarbejdere, der gør dit yderste for at levere den kvalitet og det indhold, der følger af skolereformen. Frederiksberg Lærereforening (FLF) kvitter for de store og gode ambitioner, FK har for kommunens skoler.

Som overordnet betragtning mener FLF, at FK udøver en høj grad af styring af kommunens skoler. I ønsket om en hurtig, effektiv og kvalitetsloftede implementering af skolereformen skaber FK nye projekter, lægger bindinger på skolernes metoder, stiller krav om brug af systemer og indskrænker dermed de nødvendige frihedsgrader og handlemuligheder skolerne som sådan – altså både skoleledelser og medarbejdere – har brug for, i realiteten at arbejde med at højne både kvalitet, resultater og trivsel i skolen.

Løsningen er ikke ensartede kommunale eller nationale krav, men overordnede kommunale strategier og rammer, der 1) giver plads til nødvendige lokale indsatser, 2) giver mulighed for anvendelser af metoder og strategier, der er brug for i den konkrete kontekst og 3) giver den fornødne tid og de fornødne resurser til implementering.

Der er brug for en forståelse af, at folkeskolen – også før skolereformen – arbejdede mod øget kvalitet. Skolereformen skal ikke implementeres som en revolution af folkeskolen, men med respekt for det professionelle arbejde, der til en hver tid har foregået i folkeskolen og med respekt for de elever, der skal gå i skolen. Denne tanke og vision danner den overordnede ramme for dette høringssvar.

God læsning

Kristine Falgaard og Lasse Hansen
Formand og næstformand i Frederiksberg Lærereforening

Kapacitet (s. 4-5)

Generelt: Skønt børnetallet jf. udviklingsplanen stabiliseres, anbefaler FLF, at FK fortsat arbejder med og er opmærksom på kapacitetsspørgsmålet for kommunes folkeskoler. Der er stadig gode grunde til at arbejde med forbedringer af kapacitet idet:

- 1) Det er hensigtsmæssigt at mindske klassekvotienterne (antal elever pr. klasse). Dette vil betyde flere klasser i kommunen og derfor påvirke kapaciteten.
- 2) Mange klasselokaler på Frb. i dag er utidssvarende. Fx er der ofte store klasse (mange elever) i små lokaler. Det indebærer problemer med udluftning/ventilation, temperatur og enkelte steder skimmelsvamp. Der er brug for både renovering og for sammenlægning er eksisterende lokaler på en række skoler. Dette vil påvirke kapaciteten.
- 3) Der er brug for fokus på flere og bedre faglokaler på en lang række skoler, for at kunne behøvet for spændende og varieret undervisning, der er en del af skolereformens krav.

Jf. dot 1 side 5:

Jf. dot 2 side 5:

Jf. dot 3 side 5:

Jf. dot 4 side 5:

Jf. dot 5 side 5:

Jf. dot 6 side 5:

Jf. dot 1 side 5:

Jf. dot 1 side 5:

Måltal og gældende politiske prioriteringer

Udvikling af kvalitet af læreprocesserne (s. 6)

FLF kvitterer for, at FK gør en stor indsats for at nå de nationale mål¹ for skolereformen. Men der er med stor bekymring, FLF konstaterer, at FK stadig har et ensidigt fokus på målstyring som metode for al undervisning i Frederiksberg Kommunes folkeskoler.

Lærere og børnehaveklasseledere i FLF evaluerer undervisningen og egen praksis, give eleverne feedback, skabe relevans og mening i fagenes indhold, mindske betydningen af social baggrund og øge trivsel for eleverne i folkeskolen. Vi vil arbejde for, at eleverne får en så meningsfuld, alsidig og udfordrende undervisning som mulig. Men der findes desværre ikke nogen enstrenget vej i dette arbejde – heller ikke målstyring og brug af minuddannelse.dk. Og der er efterhånden flere forskningsprojekter, der peger på, at der ikke er belæg for den danske version af Hatties læringsmål, som det er udfoldet i fx Fælles Mål.

FLF opfordrer derfor til, at FK gør al arbejde med målstyring frivillig idet:

¹ De centrale udviklingspunkter er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. (kilde:

<https://uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/nationale-maal/om-nationale-maal>)

- 1) Det kræver mange metoder – og ikke altid målstyring – hvis man skal nå alle elever, så de kan blive så dygtige de kan.
- 2) Målstyring kræver, at eleverne forholder sig til mellem 20 og 60 mål ad gangen, hvis der sættes mål i alle fag.
- 3) Ensigtigt fokus på evidens, dokumentation og dataindsamling giver skolerne ringe mulighed for at leve op til dele folkeskolens formål.

96%-målsætningen (s.6-7)

FLF anbefaler, at FK også aflyser 96%-målsætningen, da der mangler faglige argumenter for en fastholdelse.

FLF foreslår at FK for fremtiden forfølger en målsætning om, at alle elever skal tilbydes det undervisningstilbud, der passer bedst til den enkelte elev.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Frederiksberg (s. 7)

Se under "inkluderende praksis".

95%-målsætningen (s. 7-8)

Frederiksberg Lærereforening deler ambitionen om, at så mange så muligt får en ungdomsuddannelse, men opfordrer Frederiksberg Kommune til at afsætte midler, så uddannelsesvejledning varetages af uddannede vejledere.

FLF deler ønsket om, at flere unge starter og færdiggør en ungdomsuddannelse efter endt folkeskolegang – herunder opmærksomheden på, at flere vælger en erhvervsuddannelse.

Vi ønsker en uddannelsesvejledning med et højt fagligt niveau. Denne vejledning opnås bedst i et godt samarbejde mellem lærerne og UU-vejlederne.

Vejledningen skal desuden ikke udelukkende målrettes de "ikke-uddannelsesparate", men skal gives til alle unge og være med til at sætte fokus på et bredere spektrum af uddannelser end de gymnasiale.

Kendskabet til den brede vifte af ungdomsuddannelser, herunder FGU, har UU-vejlederne i dag. I og med at uddannelsesplaner er et lovkrav fra dette skoleår, er der behov for at udvikle uddannelsesvejledningen

Derfor foreslår Frederiksberg Lærereforening, at der tilføres øgede ressourcer til UU, til at øge samarbejdet med skolerne, eleverne og forældrene.

Igangværende udviklingstiltag (s. 9)

Udover nævnte projekter på side 9 har folkeskolerne i FK udviklet eller udvikler stadig på følgende områder:

- Indhold i og tilrettelæggelsen af understøttende undervisning og bevægelse i undervisning.
- Lærer/pædagog samarbejdet om den understøttende undervisning.
- Skolen ud i verden
- Krav om målstyring og brug af minuddannelse

Samtidig sikres skolerne ikke de fornødne tidsressurser til projekterne "læring der ses" og "tidlig literacy og numeracy", hvilket betyder, at lærere og børnehaveklasseledere bruger tid, de eller har brug for til øvrige opgaver: herunder teamsamarbejde og forberedelse og evaluering af undervisningen.

Til sammen skaber det et billede af, et skolevæsen, der er præget af mange "nye skibe i søen", og hvor kommunale projekter prioriteres over medarbejdernes tid til mødeaktivitet, teamsamarbejde, forberedelse og skole/hjemsamarbejde.

Fokus i planperioden

Prioriteringer i den kommende tid (s. 10)

Kompleksitetsreduktion: Jf. forrige punkt mener FLF, at en kompleksitetsreduktion er tiltrængt for Frb.'s folkeskoler og støtter fuldt og helt op om en sådan reduktion. Det må dog betegnes som en absurditet, at FK vil opnå en reduceret kompleksitet ved blot at iværksætte *så få* nye projekter som muligt.

FLF opfordrer FK til at se på både nye som i igangværende projekter for at imødekomme behovet for kompleksitetsreduktion. Kompleksiteten kan blandt andet reduceres ved:

- At sløjfe 96% målsætningen
- At lade penge til inklusion følge barnet
- At lade uddannelsesvejledere forestå uddannelsesvejledningen for alle folkeskolens elever
- Slække på kravet om målstyring som metode for hele skolevæsenet i FK– herunder brug af minuddannelse.dk
- Opfordrer skolerne til at gøre brug af folkeskolelovens § 16B om reduktion i skoledagens længde
- Sikrer, at der er den fornødne tid til kommende og nuværende projekter for de medarbejdere, der deltager i projektet.
- At gøre implementeringen af skolereformerne mere lokalt frem for kommunalt forankret
- At tage stilling til, hvordan reduktionen af de bindende mål i "forenklede fællesmål" har betydning for kommunes krav til brug af minuddannelse.dk og målstyring som overordnet metode og som krumtap i implementering af skolereformen.
- Sikre at nye strategier og udviklingsplaner understøtter og kvalificerer eksisterende praksis frem for at pålægge nye arbejdsopgaver og krav.

Ovenstående tiltag vil hjælpe til at sænke kompleksiteten for derved at frigive resurser til at sikre skolens kvalitet samt stabil og kontinuerlig udvikling af medarbejdernes praksis for at sikre elever for forældre den bedste skole for den enkelte.

Skolereformens fortsatte implementering (s. 10)

FLF ønsker at kommenterer 2 af de 4 politisk vedtagne principper for skolereformens implementering på Frb:

Progression i læring:

Hvis progression i læring betyder, at den enkelte elev bygger videre på det, man allerede har lært, og at målet er, at eleven have så stort udbytte af skolegangen som muligt, slutter FLF fult og helt op om princippet.

Hvis progression i læring betyder, at der fra politisk side forventes kontinuerlige signende gennemsnitskarakterer i afgangsprøver eller resultater i nationale test for enkelte skoler eller hele kommuner, mener FLF, at princippet om progression i læring står i vejen for implementering af skolereformen.

En tryk, motiverende og aktiverende skoledag.

Forvaltningen vurderer, at der særligt er et udviklingsbehov vedr. dette punkt gennem "*forpligtende videndelingstiltag på tværs af team og på tværs af skoler, idet der allerede er mange gode eksempler at lære af i det samlede skolevæsen.*"

FLF mener ikke at kunne se eksempler på sådanne videndelingstiltag under "prioriteringer i den kommende tid", og frygter at den forpligtende videndeling bliver et skjult projekt – fx indlejret i arbejdet med læringsplatforme eller implementering af AULA. Desuden strider intentionen om forpligtende videndeling mod intentionen om kompleksitetsreduktion.

FLF mener – på linje med forvaltningen – at eleverne på Frb.'s folkeskoler allerede i dag i vidt omfang oplever en tryk, motiverende og aktiverende skoledag. Selvfølgelig er der i en hver praksis plads til udvikling. Men FLF mener ikke, at denne udvikling trives bedst i forpligtende videndeling. FLF foreslår følgende tiltag, som kan påvirke intentionen om en tryk motiverende og aktiverende skoledag:

- 1) sikre rammerne medarbejdernes mulighed for teamsamarbejde og fælles forberedelse uden at tiden fra den enkeltes mulighed for at forberede sin undervisning
- 2) sætte lærernes undervisningstid ned for at sikre mulighed for ovenstående
- 3) implementerer FLF's punkter under kompleksitetsreduktion

Digitalisering (s. 11)

Fra implementering af minuddannelse.dk og office365 har skolerne på Frederiksberg nyligt høstede erfaringer med, at nye IT-systemer ikke kan implementeres uden den fornødne tid. Det er derfor med undren, at FLF konstaterer, at der ikke er afsat midler til en implementeringsproces. FLF opfordrer til, at FK sikrer skolernes mulighed for at implementere AULA på en tilfredsstillende vis. Dette sker a) ved at sikre den fornødne tid og/eller b) ved at reducere i andre opgaver, skolen bedes om at løse, så der frigøres de nødvendige resurser.

De nævnes, at der skal tages stilling til ny strategi for skole-it i skoleåret 2018/19. FLF opfordrer til, at FK i forbindelse med den nye it-strategi ikke lægger ekstra bindinger på metoder, arbejdsopgaver og medarbejderresurser.

Udviklingsplanen nævner, at der er 1,7 elever til at dele 1 computer på de frederiksbergske skoler. Dette er et teknisk tal. Når der tages højde for ødelagte enheder og andet "spild", er tallet reelt et styk2 elever pr computer. Selvom tallet var 1,7, er der stadig alt for få computere pr elev, til at it-baseret undervisning bliver en integreret del af undervisningen, i det en stor del af undervisningen går med at hente computere, starte dem op, lukke dem ned (og gemme korrekt) og sætte på plads. FLF opfordrer FK til at sikre hardware nok til, at det er praktisk muligt at realisere kommunes vision om digitalisering af undervisning (minuddannelse, Office 365, AULA, besparelser på "fysiske" læringsmidler til fordel for digitale mm.)

Inkluderende praksis (s. 11-12)

FLF opfordrer FK til, at personale, elever og forældre, der har været involveret i projekt "Læringsfællesskaber" på Skolen på la Cours Vej og Skolen ved Nordens Plads inddrages i en evaluering af projektet, så erfaringer fra dette projekt bruges aktivt i andre "mellemtilbud", der måtte iværksættes på andre skoler.

Kommende 9. klasse på Skolen på la Cours Vej, der har været en del af "mellemtilbuddet", har oplevet en klassesammenlægning, grundet elevfrafald som følge af projektet. Set i det lys mener FLF, der er en del erfaringer, der bør medtages i andre projekter.

FLF mener, at inklusion kan være en godt for eleven, når disse forhold er sikret:

- 1) at skolerne er forpligtede til at sørge for, at midler til inklusion bruges til inklusion (=pengene følger barnet)
- 2) der er åbenhed om visitationsprocedure (er der samme økonomiske ramme til projektet i hele dets levetid?)
- 3) der er den fornødne tid til opgaven for det implicerede personale, ligesom det er nødvendigt med reel efteruddannelse af personalet.
- 4) At de fysiske rammer er egnet til at rumme inkluderede elever med særlige behov. Små klasseværelser og begrænset adgang til grupperum vanskeliggør inklusionsarbejdet

Inklusion er ikke et mål i sig selv. Målet er, alle elever skal tilbydes det undervisningstilbud, der passer bedst til den enkelte elev. Inklusion kan være en del af svaret, men det kræver at inklusion ikke tænkes som en besparelse eller løsning på en pladmangelsituation.

Unge i trivsel og uddannelse

Se under ”95% målstningen”

Matematik samt læsning, skrivning og sprog

Vilkår for vejlederne på Frb.’s folkeskoler er meget forskellige. Både mht. vilkår ift. timetal, men også ift. uddannelsesmuligheder.

Matematik: Der er ikke kommunalt forankret matematikfaglig kompetence i forvaltningen, som på fx læseområdet – hvilket flere vejledere efterlyser. I indeværende skoleår har der været igangsat netværksmøder mellem matematikvejlederne på kommunens skoler. Dette har været et positivt tiltag – især vurderes det at, inddragelsen af Tomas Højgaard, matematikprofessor fra DPU har løftet de faglige diskussioner og input til mere end det, netværket kan i sig selv. Hvis udviklingen skal fortsætte i netværket, skal der prioriteres faglige input udefra, der tilknyttes netværket, så det bliver en løbende, sammenhængende og udviklende fokus.

Læsning, skrivning og sprog: Det bekymrer FLF, hvis en ny strategi på området skal udgøre løsningen især på udfordringer med tosprogede elevers danskundskaber. Systematik på området må sammenkædes med resurser. I dag er tilbuddet vi især modtagerbørn – herunder flygtningebørn – alt for ringe. En ny strategi kan være en del af løsningen, men ikke hele løsningen.

De pædagogiske læringscentre

FLF opfordrer til at sikre, at de pædagogiske læringscentre igen kan udføre opgaver for hele skolen og være tilgængelig i elevernes skoletid.

I de seneste år, er midlerne til de pædagogiske læringscentre skåret drastisk. Det betyder, at åbningstiden på skolebibliotekerne er minimeret. Dette har betydning for vejledning forbindelse med opgaveskrivning er minimeret og i arbejdet med at sikre motiverende læsestof til alle aldersgrupper.

En fokusering i vejledningsvirksomheden i de pædagogiske læringscentre kan være positivt. FLF gør opmærksom på, at kollegial vejledning ikke vil kunne erstatte elevernes adgang til uddannet personale på i de pædagogiske læringscentre.